Profesora: Ilda N. Gonzalez
Semestre: primavera del 2016
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de oficina: ✵ lunes a miércoles de 03:00 a las 5:00 de la tarde
✵ jueves – por internet de la 2:00 a 4:00 de la tarde ✵ También por cita.

SPANISH 2312

INTERMEDIATE SPANISH

Días de clase: martes y jueves de 12:30 a 1:45 de la tarde

Texto requerido: ***Interacciones, Seventh Edition*** **por Emily Spinelli, Carmen García y Carol E. Galvin Flood.**
También, se requiere acceso a una computadora.
Se recomienda un buen diccionario de inglés-español, español-inglés -**WordReference.com** Online Language Dictionaries es un buen diccionario sobre Internet.

Prerequisite: Spanish 2311 or equivalent.

Course Description: This course will adhere to the goals of the national *Standards for Foreign Language Learning* which stresses the teaching of the four skills of listening, speaking, reading, and writing through diverse class activities. The emphasis here for the non-native speaker of Spanish is to increase fluency in the target language and for the native speaker of Spanish, to make the student conscious of the structure of the Spanish language and to make the student more confident in the use of Spanish.

This course will adhere to the goals of the national *Standards for Foreign Language Learning* which stresses the teaching of the four skills of listening, speaking, reading, and writing through diverse class activities. The emphasis here for the non-native speaker of Spanish is to increase fluency in the target language and for the native speaker of Spanish, to make the student conscious of the structure of the Spanish language and to make the student more confident in the use of Spanish. Through the textbook and audio-visual materials, we will develop a sensitivity to and appreciation for the perspectives, practices, and products of Hispanic culture.

GOALS: To prepare both linguistically and culturally competent students who are ready to take part in genuine interactions in multilingual communities at home and abroad. Through language study, students gain direct access to wider bodies of knowledge and are able to participate more fully in the world community and marketplace.

Sul Ross State University is committed to equal access in compliance with the Americans with Disabilities Act of 1973. It is the student's responsibility to initiate a request for accessibility services. Students seeking accessibility services must contact Mary Schwartze, M. Ed., L.P.C., in Counseling and Accessibility Services, Ferguson Hall, Room 112. The mailing address is P.O. Box C-122, Sul Ross State University, Alpine, Texas 79832. Telephone: 432-837-8203. E-mail: mschwartze@sulross.edu .

Profesora: Ilda N. Gonzalez
Semestre: primavera del 2016
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de oficina: ✵ lunes a miércoles de 03:00 a las 5:00 de la tarde
✵ jueves – por internet de la 2:00 a 4:00 de la tarde ✵ También por cita.

Learning outcomes:

Students will:

- Use level-appropriate language to engage in oral and written exchanges on familiar topics.
- Demonstrate skills necessary to initiate, sustain, and close oral and written exchanges applying familiar vocabulary and structures to new situations.
- Use level-appropriate vocabulary and structures to express ideas.
- Use gestures, paraphrasing, and circumlocution to convey and comprehend messages in level-appropriate language.
- Examine and compare the different Hispanic cultures.
- Acquire information and recognize the distinctive viewpoints that are only available through the foreign language and its cultures.
- Students show evidence of becoming life-long learners by using the language for personal enjoyment and enrichment.

Spanish Program Learning outcomes

Graduating Students will demonstrate that they can

1. **Communicate orally in standard Spanish**
2. **Construct effective written discourse in Spanish using a broad range of language structures**
3. **Demonstrate knowledge of major authors in literary works from Spanish and Spanish American literature**
4. **Determine the connections between language and culture, including those within different Spanish-language cultures**

COURSE GRADING SCALE:

Examen de capítulos (2) -----20%

Pruebitas----------10%

Composiciones (2) ----------10%

Presentaciones orales (2) -----10%

Participación----------20%

Tarea----------10%

Examen Final ----------20%

Profesora: Ilda N. Gonzalez
Semestre: primavera del 2016
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de oficina: ✵ lunes a miércoles de 03:00 a las 5:00 de la tarde
✵ jueves – por internet de la 2:00 a 4:00 de la tarde ✵ También por cita.

Examen final va a incluir lo más relevante de todo el curso (comprehensive).

Pruebitas: tendremos varias pruebitas; algunas serán sin anunciar.

Examen de capítulos: Cada dos capítulos, más o menos, tendremos un examen.

Tarea: La tarea se entrega al inicio de la clase.

Presentación oral: Las presentaciones orales serán en forma de dramitas (skits) en grupos de 3 y se basarán en los temas de los capítulos.

Composiciones: Escribirán 2 composiciones sobre algún tema o situación que yo les daré a saber con al menos una semana de anticipación. Las composiciones se escribirán en clase

Asistencia (attendance): You are allowed 3 absences for whatever reasons, after that I will deduct 2.0 point of your final grade for every absence. If you have more than 5 absences we need to talk. Obviously for every absence you will lose points in participation.

If you have 0 absences I will add 2.0 point to your final grade, if you have 1 absence I will add 1.0, if you have 2 absences I will add .5.

Participación:

You are to try to speak Spanish exclusively. Contribute extra to each conversation to extend the conversation and to incorporate as much of the vocabulary that we have studied as possible. Ask questions to lead others to extend the conversation. Help others in the group. Consistently volunteers to answer questions in class.

Reglamentos en el salón de clase (classroom etiquette):

- You may bring beverages, and snacks but please no complete meals.
- Before class, please put your cell phone in silence mode.

NOTICE

This is a blended course (1/2 online and ½ face to face). Lessons will be conducted through Blackboard. You will also find additional help with your lessons.

Profesora: Ilda N. Gonzalez
Semestre: primavera del 2016
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de oficina: ✵ lunes a miércoles de 03:00 a las 5:00 de la tarde
✵ jueves – por internet de la 2:00 a 4:00 de la tarde ✵ También por cita.

PLAN DE CURSO

Fecha	martes	jueves	Fecha	martes	jueves
enero	19	21 Un autorretrato	enero	26 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	28 Capítulo 3 – La familia El imperfecto – los verbos, *ser y estar* Adjetivos de posesión
febrero	02 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	04 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	febrero	09 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	11 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto
febrero	16 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	18 Capítulo 4 – La comida Verbos como *gustar*, verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	febrero	23 Capítulo 5 – vocabulario universitario – *por* vs *para*, las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	25 Capítulo 5 – vocabulario universitario – *por* vs *para*, las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos
marzo	01 Capítulo 5 – vocabulario universitario – *por* vs *para*, las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	03 Capítulo 5 – vocabulario universitario – *por* vs *para*, las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	marzo	09 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción	11 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción
marzo	16 	18 	marzo	22 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción	24 **EXAMEN UNO**
marzo	29 Herencia cultural: Centroamérica, Colombia y Venezuela Lectura literaria	31 Herencia cultural: Centroamérica, Colombia y Venezuela Lectura literaria	abril	05 Capítulo 7 – Vocabulario – el centro comercial, El progresivo, El Superlativo, el uso del artículo definitivo, expresiones con el negativo	07 Capítulo 7 – Vocabulario – el centro comercial, El progresivo, El Superlativo, el uso del artículo definitivo, expresiones con el negativo

Profesora: Ilda N. Gonzalez
Semestre: primavera del 2016
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de oficina: ✵ lunes a miércoles de 03:00 a las 5:00 de la tarde
✵ jueves – por internet de la 2:00 a 4:00 de la tarde ✵ También por cita.

abril	12 Capítulo 7 – Vocabulario – el centro comercial, El progresivo, El Superlativo, el uso del artículo definitivo, expresiones con el negativo	14 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro	abril	19 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) *y* el futuro	21 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro
abril	26 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) *y* el futuro	28 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro	mayo	3 **EXAMEN DOS**	5 Dead Day
mayo	10 EXAMEN FINAL	12 SR			