






Profesora: Ilda N. González
Semestre: primavera del 2017
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzaalez@sulross.edu

Horas de consulta:  lunes a miércoles de 03:30 a las 5:00 de la tarde
 jueves - por internet de las 2:00 a 4:00 de la tarde  También por cita.

SPANISH 2312

INTERMEDIATE SPANISH

Días de clase: martes y jueves de 02:00 – 3:15 de la tarde

Texto requerido: *Interacciones, Seventh Edition* por Emily Spinelli, Carmen García y Carol E. Galvin Flood.

También, se requiere acceso a una computadora.

Se recomienda un buen diccionario de inglés-español, español-inglés -WordReference.com Online Language Dictionaries es un buen diccionario sobre Internet.

Prerequisite: Spanish 2311 or equivalent.

Course Description: This course will adhere to the goals of the national *Standards for Foreign Language Learning* which stresses the teaching of the four skills of listening, speaking, reading, and writing through diverse class activities. The emphasis here for the non-native speaker of Spanish is to increase fluency in the target language and for the native speaker of Spanish, to make the student conscious of the structure of the Spanish language and to make the student more confident in the use of Spanish.

This course will adhere to the goals of the national *Standards for Foreign Language Learning* which stresses the teaching of the four skills of listening, speaking, reading, and writing through diverse class activities. The emphasis here for the non-native speaker of Spanish is to increase fluency in the target language and for the native speaker of Spanish, to make the student conscious of the structure of the Spanish language and to make the student more confident in the use of Spanish. Through the textbook and audio-visual materials, we will develop a sensitivity to and appreciation for the perspectives, practices, and products of Hispanic culture.

GOALS: To prepare both linguistically and culturally competent students who are ready to take part in genuine interactions in multilingual communities at home and abroad. Through language study, students gain direct access to wider bodies of knowledge and are able to participate more fully in the world community and marketplace.



Profesora: Ilda N. González
 Semestre: primavera del 2017
 Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
 Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de consulta: lunes a miércoles de 03:30 a las 5:00 de la tarde
 jueves - por internet de las 2:00 a 4:00 de la tarde También por cita.

Student Learning Outcomes:

Students will:

- Use level-appropriate language to engage in oral and written exchanges on familiar topics.
- Demonstrate skills necessary to initiate, sustain, and close oral and written exchanges applying familiar vocabulary and structures to new situations.
- Use level-appropriate vocabulary and structures to express ideas.
- Use gestures, paraphrasing, and circumlocution to convey and comprehend messages in level-appropriate language.
- Examine and compare the different Hispanic cultures.
- Acquire information and recognize the distinctive viewpoints that are only available through the foreign language and its cultures.
- Students show evidence of becoming life-long learners by using the language for personal enjoyment and enrichment.

Spanish Program Learning outcomes

Graduating Students will demonstrate that they can

1. **Communicate orally in standard Spanish**
2. **Construct effective written discourse in Spanish using a broad range of language structures**
3. **Demonstrate knowledge of major authors in literary works from Spanish and Spanish American literature**
4. **Determine the connections between language and culture, including those within different Spanish-language cultures**

COURSE GRADING SCALE:

Examen de capítulos (2) -----20%	Pruebas-----10%
Composiciones (2) -----10%	Presentaciones orales (2) -----10%
Participación-----20%	Tarea-----10%
Examen Final -----20%	

Examen final va a incluir lo más relevante de todo el curso (comprehensive).

Pruebas: tendremos varias pruebas; algunas serán sin anunciar.




Examen de capítulos: Cada dos capítulos, más o menos, tendremos un examen.

Tarea: La tarea se entrega al inicio de la clase.



Profesora: Ilda N. González
Semestre: primavera del 2017
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de consulta:  lunes a miércoles de 03:30 a las 5:00 de la tarde
 jueves - por internet de las 2:00 a 4:00 de la tarde  También por cita.

Presentación oral: Las presentaciones orales serán en forma de dramitas (skits) en grupos de 3 y se basarán en los temas de los capítulos.

Composiciones: Escribirán 2 composiciones sobre algún tema o situación que yo les daré a saber con al menos una semana de anticipación. Las composiciones se escribirán en clase

Asistencia (attendance): You are allowed 3 absences for whatever reasons, after that I will deduct 2.0 point of your final grade for every absence. If you have more than 5 absences we need to talk. Obviously for every absence you will lose points in participation.

If you have 0 absences I will add 2.0 point to your final grade, if you have 1 absence I will add 1.0, if you have 2 absences I will add .5.

Participación:

You are to try to speak Spanish exclusively. Contribute extra to each conversation to extend the conversation and to incorporate as much of the vocabulary that we have studied as possible. Ask questions to lead others to extend the conversation. Help others in the group. Consistently volunteers to answer questions in class.

Reglamentos en el salón de clase (classroom etiquette):

- You may bring beverages, and snacks but please no complete meals.
- Before class, please put your cell phone in silence mode.

NOTICE

This is a blended course (1/2 online and 1/2 face to face). Lessons will be conducted through Blackboard. You will also find additional help with your lessons.

Distance Education Statement:




Students enrolled in distance education courses have equal access to the university's academic support services, library resources, and instructional technology support. For more information about accessing these resources, visit the SRSU website. Students should submit online assignments through Blackboard or SRSU email, which require secure login information to verify students' identities and to protect students' information. The procedures for filing a student complaint are included in the student handbook. Students enrolled in distance education courses at Sul Ross are expected to adhere to all policies pertaining to academic honesty and appropriate student conduct, as described in the student handbook. Students in web-based courses must maintain appropriate equipment and software, per the needs and requirements of the course, as outlined on the SRSU website.

Sul Ross State University is committed to equal access in compliance with the Americans with Disabilities Act of 1973. It is the student's responsibility to initiate a request for accessibility services. Students seeking accessibility services must contact Mary Schwartze, M. Ed., L.P.C., in Counseling and Accessibility Services, Ferguson Hall, Room 112. The mailing address is P.O. Box C-122, Sul Ross State University, Alpine, Texas 79832. Telephone: 432-837-8203. E-mail: mschwartz@sulross.edu.




Profesora: Ilda N. González
Semestre: primavera del 2017
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalez@sulross.edu

Horas de consulta:  lunes a miércoles de 03:30 a las 5:00 de la tarde
 jueves - por internet de las 2:00 a 4:00 de la tarde  También por cita.




PLAN DE CURSO

Fecha	martes	jueves	Fecha	martes	jueves
enero	17 Un autorretrato	19 Un autorretrato	enero	24 Capítulo 4 – La comida Verbos como <i>gustar</i> , verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	26 Capítulo 4 – La familia <i>El recado</i> – Elena Pointowaska. Ensayo sobre cuento.
enero	31 Capítulo 4 – La familia <i>El recado</i> – Elena Pointowaska. Ensayo sobre cuento.	Febrero 02 Capítulo 4 – La comida Verbos como <i>gustar</i> , verbos que cambian de significado en el pretérito, los tiempos – el pretérito y el imperfecto	febrero	07 Capítulo 5 – vocabulario universitario – <i>por vs para</i> , las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	Capítulo 5 – vocabulario universitario – <i>por vs para</i> , las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos
febrero	14 Capítulo 5 – vocabulario universitario – <i>por vs para</i> , las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	16 Capítulo 5 – vocabulario universitario – <i>por vs para</i> , las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	febrero	21 Capítulo 5 – vocabulario universitario – <i>por vs para</i> , las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos	23 Capítulo 5 – vocabulario universitario – <i>por vs para</i> , las preposiciones y sus pronombres, introducción a subjuntivo – expresando esperanza, deseos y mandatos
febrero	28 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción	Marzo 02 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción	marzo	07 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción	09 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción
marzo	14 	16 	marzo	21 Capítulo 6 – vocabulario de los quehaceres, los mandatos, comparaciones, los adjetivos demostrativos, el subjuntivo para expresar duda y emoción	23 EXAMEN UNO
marzo	28 Herencia cultural: Centroamérica, Colombia y Venezuela Lectura literaria	30 Herencia cultural: Centroamérica, Colombia y Venezuela Lectura literaria	abril	04 Capítulo 7 – Vocabulario – el centro comercial, El progresivo, El Superlativo, el uso del artículo definitivo, expresiones con el negativo	06 Capítulo 7 – Vocabulario – el centro comercial, El progresivo, El Superlativo, el uso del artículo definitivo, expresiones con el negativo
abril	11 Capítulo 7 – Vocabulario – el centro comercial, El progresivo, El Superlativo, el uso del artículo	13 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro	abril	18 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo,	20 Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro



Profesora: Ilda N. González
Semestre: primavera del 2017
Aula de clase: MAB 208

Teléfonos: 432-837-8097 y 432-940-2356
Correo electrónico: igonzalet@sulross.edu

Horas de consulta:  lunes a miércoles de 03:30 a las 5:00 de la tarde
 jueves - por internet de las 2:00 a 4:00 de la tarde  También por cita.

	definitivo, expresiones con el negativo			los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro	
	25	27		2	9
abril	Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro	Capítulo 8 – Vocabulario – lugares públicos, los mandatos, el tiempo pasivo, los tiempos El condicional (capítulo 9) y el futuro	mayo	<u>EXAMEN DOS</u>	<u>EXAMEN FINAL</u>